**«Использование исторической карты как источника информации».**

Веретенникова С.Г. МАОУ «СОШ№ 15» г. Губаха.

Голдырева Е.В.МБОУ «Кишертская СОШ».

Третьяк Л.А. МАОУ «ООШ №2» г .Губаха.

С 2014г., работая в краевом проекте "Разработка и апробация инновационных практик формирования и оценивания предметных образовательных деятельностного типа», мы разрабатывали и апробировали модули учебной программы.

Модуль – это организационно–содержательная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам образования. В модуль входит обучения определенным навыкам и контрольное мероприятие, на основании которого можно оценить сформированное умение.

Тема, над которой мы работаем - **«Использование исторической карты как источника информации».**

В требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы к числу основных умений относится умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

*«Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:*

*— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;*

*— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её, группировать,*

*обобщать;*

*— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания»[[1]](#footnote-1).*

Учитель истории может задать закономерные вопросы: Какие конкретные умения работы с картой надо формировать у школьников на уроках истории и как это делать наиболее продуктивно, какие задания предложить?

Всем участникам педагогической мастерской было предложено на основании текста и карты разработать задание для учащихся 6 класса.(Приложение 1.)

В течении 20 минут каждый формулировал задание, а затем предлагал свой вариант: Что получилось? Что не получилось? Что вызвало сложность?

Все пришли к выводу, что использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного материала, при проверке знаний и умений школьников.

Но у всех возник и другой вопрос. Как оценить задание, составленное педагогом? Разработать критерии было сложно. Поэтому обсуждение было довольно бурным .

На суд участников были представлены задания и критерии оценивания, которые разработала группа. (Приложение 2).

Все пришли к **выводу** что:

*1.Предлагаемое задание должно соответствовать конкретной карте.*

*2.Задание должно быть понятным.*

*3.Критерии оценивания должны соответствовать предложенному заданию.*

Одно из главных требований эффективности исторического образования в школе – его системность, преемственность, то есть историческое образование должно охватывать не только основную и старшую школы, но и начальную

Таким образом, при работе с картой важно формировать у учеников определенные знания, умения и навыки в соответствии с их умственными способностями и возрастом. Вследствие этого, требования к уровню подготовки учеников при работе с исторической картой должны возрастать из класса в класс.

Поэтому, мы проанализировали предметные образовательные результаты и определили чему надо научить учащихся с 5 по 8 классы. Составив «**Сводную таблица навыков формируемых на уроке истории при работе с исторической картой».** (Приложение 3).

В 9 классе мы ориентировались на уровень подготовки выпускников.

Благодаря такой таблице учитель получает возможность последовательно и целенаправленно работать над формированием навыков в непосредственной учебной деятельности.

А вот как оценили нашу работу участники педагогической мастерской.

«Интересно работать в группе. Получил практические навык. (6 класс. Контурная карта).

Получил консультации по подготовке к ВПР.( задание с картой)».

«Доступно объяснен принцип работы разработки оценивания умений работы с картой. Заставляет задуматься о собственной работе. Хочу к вам в группу».

«Понравились формы критериев в 7-8 классе».

«Хотелось бы больше работы по критериям оценивания. Задания по карте интересны и полезны. Спасибо).

«Спасибо за новый подход по работе с картой»

1. - Всеобщая история. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2014. С.11-12 [↑](#footnote-ref-1)